

# On ne joue pas

# avec les droits

Trousse éducative en droits humains  
pour les enfants



## On ne joue pas avec les droits

### Remerciements

Le développement de ce projet a été rendu possible grâce au soutien financier de la Ville de Montréal par l'entremise de la Direction de la diversité sociale, du Ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles du Québec, du groupe financier de la Banque TD, du programme du multiculturalisme – Citoyenneté et Immigration Canada, de la Fondation de la famille J.W.McConnell, de la Fondation du Grand Montréal, de la Fondation de Winnipeg et de Telus.

#### Equitas – Centre international d'éducation aux droits humains

666, rue Sherbrooke Ouest  
Bureau 1100  
Montréal (Québec)  
Canada H3A 1E7  
Tél. : 514 954-0382  
Télec. : 514 954-0659  
Courriel : info@equitas.org  
Site Web : www.equitas.org

© 2009 Equitas – Centre international d'éducation aux droits humains  
ISBN – 978-2-923696-21-8

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2009

La reproduction de cette trousse, en tout ou en partie, est autorisée dans le cadre d'activités d'éducation aux droits humains, en autant que la source soit mentionnée. Les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles des bailleurs de fonds de ce programme.

## On ne joue pas avec les droits

### Fiche synthèse

# On ne joue pas avec les droits

Trousse éducative en droits humains pour les enfants

#### Quel est le but de la trousse ?

La trousse permet de promouvoir les droits humains, la non-discrimination et la résolution pacifique des conflits au sein des programmes d'éducation non formelle s'adressant aux enfants, tels les camps d'été et les différentes activités parascolaires.

#### A qui s'adresse la trousse ?

La trousse s'adresse :

- **aux enfants de 6 à 12 ans**, pour favoriser l'intégration des valeurs des droits humains dans leurs comportements et attitudes.
- **au personnel qui travaille avec les enfants** pour renforcer leurs capacités à promouvoir les valeurs des droits humains et la résolution pacifique des conflits dans le cadre des activités d'animation.



## On ne joue pas avec les droits

### Index

### Index des fiches de référence

- 01 Qu'est-ce que la trousse de poche et comment l'utiliser ?
- 02 Les droits des enfants et les valeurs
- 03 L'approche éducative
- 04 La discussion en groupe
- 05 Choisir et animer des activités et des discussions



## Qu'est-ce que la trousse de poche et comment l'utiliser ?

### Qu'est-ce que la trousse de poche ?

La trousse de poche est une version abrégée et complémentaire à la trousse. On ne joue pas avec les droits. Elle est facile à transporter grâce à son format poche.

La trousse comprend deux sections :

La section **Références** :

Contient 5 fiches de référence permettant de se familiariser avec les principes et valeurs des droits humains et de bien comprendre comment utiliser la trousse. Ces fiches contiennent entre autres des trucs concrets pour établir un code de vie en groupe, pour résoudre pacifiquement les conflits et pour animer des activités et des discussions en groupe.

La section **Activités** :

Contient 63 activités présentées par catégories d'âge et par valeur.

### Comment utiliser la trousse de poche

1. Consultez les fiches de référence afin de vous familiariser avec les principes et valeurs des droits des enfants et de bien comprendre l'utilisation de la trousse de poche.
2. Identifiez les activités qui répondent à vos besoins.
3. Préparez les activités à animer en lisant attentivement les fiches d'activités.
4. Chaque semaine, réservez des périodes de temps précises pour les activités de la trousse, par exemple 2 périodes de 45 minutes.
5. Déterminez un nombre minimum d'activités à animer chaque semaine, par exemple 5 activités.
6. Faites une liste des activités. Prenez l'habitude de noter les activités que les enfants ont aimées ou qui ont aidé à améliorer la dynamique du groupe.
7. Discutez régulièrement avec vos collègues de l'utilisation de la trousse. Partagez vos succès et les défis rencontrés et identifiez ensemble des façons de renforcer l'utilisation de la trousse.

Continuer ►►

## Pourquoi intégrer la trousse dans ma programmation?

La trousse vous permet de promouvoir des valeurs positives dans vos animations avec les enfants. Elle comprend des activités simples, faciles et amusantes que vous pourrez animer sur une base régulière avec votre groupe.

Comme animateur ou animatrice, vous pourrez utiliser la trousse à la fois comme :

### • un outil de prévention

Chaque activité permet de promouvoir des valeurs positives telles que la collaboration, l'inclusion et le respect de la diversité, ce qui favorise un climat harmonieux et tend à diminuer le nombre de conflits dans le groupe.

### • un outil d'intervention

Chaque activité peut être utilisée pour répondre, de façon constructive, à un incident survenu dans un groupe.

« Le jeu *Exclusion* par le nombre a vraiment aidé mon groupe. Il y a une petite fille qui pleurait à toutes les semaines depuis le début du camp, parce qu'elle était toujours exclue. Depuis le jeu, je n'ai plus de problèmes pour diviser mon groupe en équipes : les enfants incluent les autres. La trousse peut vraiment aider mon groupe. Les enfants ont réalisé ce que c'était que d'être exclus. »

« J'aime le fait que ce sont seulement des jeux... Cette approche fait en sorte que les enfants veulent davantage participer puisque c'est intéressant pour eux. Le fait de s'asseoir avec eux pour discuter de ce qu'ils ressentent, de ce qu'ils aiment ou de ce qu'ils n'aiment pas fait en sorte qu'ils se sentent plus impliqués et écoutés. C'est super, parce qu'ils développent leur confiance en eux... et ça c'est génial ! »

« Les enfants demandent à rejouer à ces jeux ! »

## Les droits des enfants et les valeurs

### Que sont les droits des enfants ?

Les droits des enfants sont des droits spécifiques qui visent à protéger toutes les personnes de moins de 18 ans. Les droits des enfants visent le plein épanouissement de chaque enfant.

Ils stipulent que tous les enfants – sans discrimination d'aucune sorte – devraient pouvoir se développer pleinement, avoir accès à l'éducation et à des soins de santé, grandir dans un environnement approprié, être informés de leurs droits et participer activement à la vie en société.

La Convention relative aux droits de l'enfant est un traité international qui reconnaît les droits civils, économiques, politiques, sociaux et culturels des enfants. Elle a été adoptée le 20 novembre 1989 par l'Organisation des Nations Unies. Quatre principes servent à interpréter la Convention :

- Non-discrimination et égalité des chances
- Intérêt supérieur de l'enfant
- Droit à la survie et au développement personnel
- Participation

### Pourquoi éduquer les enfants aux droits humains ?

L'éducation aux droits humains permet d'acquérir des connaissances concernant les droits humains, mais aussi de développer des habiletés et d'intégrer davantage les valeurs des droits humains, telles que le respect, l'acceptation et l'inclusion, dans nos comportements et nos attitudes.

Voici quelques-unes des raisons pour lesquelles l'éducation aux droits humains s'avère fondamentale.

- Parce que c'est un droit
- Pour un meilleur respect des droits
- Parce que les valeurs des droits humains sont universellement reconnues
- Pour favoriser l'estime de soi et la participation active des enfants
- Pour renforcer les comportements positifs chez les enfants

Continuer ►►

### Quelles sont les valeurs promues par la trousse ?

La trousse permet de renforcer des valeurs positives qui découlent des principes fondamentaux de dignité humaine et d'égalité contenus dans la *Déclaration universelle des droits de l'homme*. Voici les valeurs des droits humains promues par la trousse :

#### Collaboration

La collaboration, c'est agir ou travailler ensemble pour atteindre un but commun. Cette valeur englobe l'ensemble des valeurs de la trousse.

#### Respect

Le respect, c'est reconnaître que toute personne est importante et doit être traitée avec dignité. Dans le contexte des droits humains, le respect ne se mérite pas ; c'est un droit appartenant à toute personne, en toute situation.

#### Équité

L'équité, c'est accorder à chaque personne la même importance, les mêmes droits et les mêmes chances.

#### Inclusion

L'inclusion, c'est reconnaître que chaque personne est membre à part entière de la société et du groupe.

#### Respect de la diversité

Le respect de la diversité, c'est reconnaître et valoriser les particularités de chaque personne.

#### Responsabilité

La responsabilité, c'est agir en pleine conscience, et être prêt à assumer les conséquences de ses actions, ou de ses inactions.

#### Acceptation

L'acceptation, c'est agir pour favoriser la pleine participation de chaque personne, sans distinction.

La valeur de l'acceptation utilisée dans cette trousse intègre la notion de tolérance, telle qu'elle est définie par l'Unesco dans la *Déclaration de principes sur la tolérance* du 16 novembre 1995.

Pour plus de renseignements sur les droits des enfants et la *Convention relative aux droits de l'enfant*, consultez la trousse *On ne joue pas avec les droits*.

## L'approche éducative

### Quelle est l'approche éducative de la trousse ?

Cette trousse s'appuie sur l'approche éducative de l'apprentissage transformateur. Les activités invitent à aller au-delà de la simple transmission des connaissances et des habiletés pour générer, chez les enfants, une prise de conscience fondée sur l'expérience et la réflexion critique.

### Quel est le but de cette approche ?

Cette approche, basée sur l'expérience des enfants et la réflexion critique, favorise une transformation des attitudes et des comportements des enfants en les invitant à intégrer davantage les valeurs des droits humains dans leur vie.

Les apprentissages réalisés par les enfants pourront être utilisés dans d'autres contextes, comme à la maison ou à l'école.

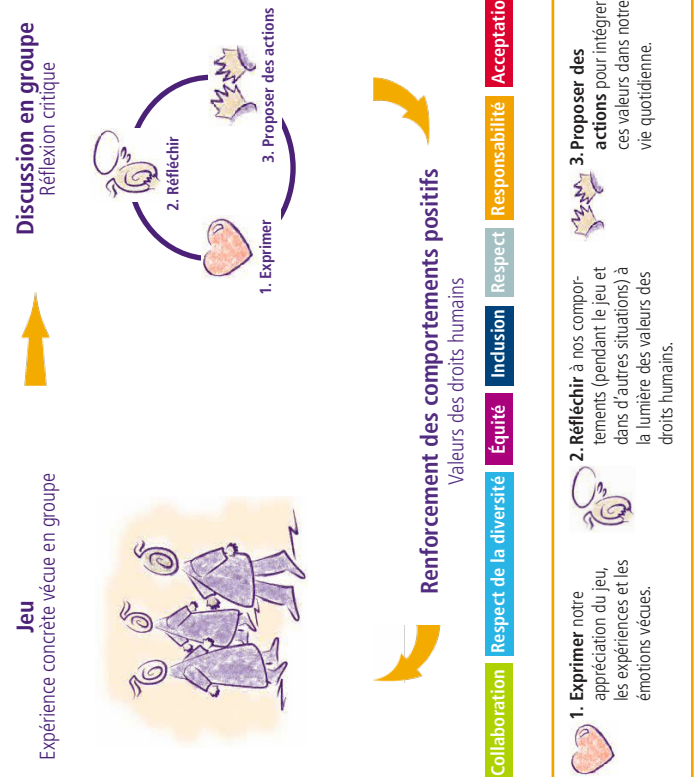
### Comment fonctionnent les activités ?

Le schéma présenté au verso de cette fiche illustre le fonctionnement des activités de la trousse. Chaque activité a comme point de départ l'expérience des enfants. La réalisation d'un **jeu** permet aux enfants de vivre une **expérience concrète** et commune au groupe à partir de laquelle ils pourront apprendre.

Chaque jeu est suivi d'une **discussion en groupe** qui permet d'engager les enfants dans un processus de **réflexion critique**. Les enfants auront l'occasion d'exprimer ce qu'ils ont vécu, de réfléchir à leurs comportements à la lumière des valeurs des droits humains et de proposer des actions afin d'intégrer ces valeurs dans leurs propres comportements.

L'animation du jeu (expérience concrète) et de la discussion en groupe (réflexion critique) favorise une prise de conscience chez l'enfant et le **renforcement des comportements positifs** qui se fondent sur les valeurs des droits humains.

Continuer ►►



## La discussion en groupe

### Qu'est-ce que la discussion en groupe ?

C'est un **temps d'échange** entre les enfants après un jeu. La discussion se déroule en 3 étapes qui permettent aux enfants :

-  **1. d'exprimer** leur appréciation du jeu et les expériences et les émotions qu'ils ont vécues;
-  **2. de réfléchir** à leurs comportements, pendant le jeu et dans d'autres situations, à la lumière des valeurs des droits humains;
-  **3. de proposer des actions** pour intégrer ces valeurs dans leur vie quotidienne.

### Quel est le but de la discussion ?

La discussion invite les enfants à réfléchir à ce qui s'est passé pendant le jeu et à en dégager des apprentissages de vie qu'ils pourront réutiliser dans d'autres contextes. Les enfants auront l'occasion de découvrir par eux-mêmes l'importance des valeurs des droits humains et de proposer des actions

pour vivre concrètement ces valeurs. La discussion favorise la pleine participation des enfants en leur donnant l'occasion d'exercer concrètement leur droit de s'exprimer et d'être écoutés.

### Quel est le rôle de l'animateur ou de l'animatrice pendant la discussion ?

Le rôle de la personne qui anime est de **faciliter la discussion**. Elle a la responsabilité :

- de poser des questions au groupe;
- d'écouter attentivement les idées exprimées, sans juger les enfants;
- d'encourager les enfants à s'exprimer;
- de s'assurer que chaque enfant puisse parler et être écouté;
- de porter attention aux besoins et à la dynamique générale de son groupe.

Continuer ►►

### À quelle fréquence faut-il animer la discussion en groupe et quelle est la durée de celle-ci ?

Il est recommandé de mener une discussion **après chaque jeu de la trousse**. Une nouvelle discussion permet d'aller plus en profondeur et de renforcer les acquis d'une activité.

En moyenne, la durée de la discussion varie de 3 à 10 minutes. La personne qui anime doit s'adapter en fonction du nombre d'enfants, de leur âge et de leurs intérêts.

### Des trucs pour améliorer la discussion en groupe

Voici quelques trucs pour vous aider à surmonter certains défis que vous pourriez rencontrer.

#### Que faire si...

##### Le groupe est très nombreux

- Divisez le groupe en petites équipes pour la discussion. Si possible, essayez d'avoir un animateur ou une animatrice pour animer les discussions de chaque équipe.
- Accordez un seul droit de parole par enfant.

##### Personne ne veut parler

- Prenez le premier tour de parole. Partagez vos observations et exprimez vos opinions concernant le jeu, puis demandez aux enfants s'ils sont d'accord avec vous et pourquoi.
- Invitez un autre animateur ou une autre animatrice à participer activement à la discussion.

##### Le groupe est formé d'enfants de tous âges

- Faites parler les enfants en ordre, du plus jeune au plus âgé.
- Essayez les variantes pour un groupe multiâge (voir fiche Référence 17 dans la trousse *On ne joue pas avec les droits*).

##### Plusieurs enfants n'ont pas aimé le jeu

- Invitez les enfants à expliquer leur mécontentement : pourquoi n'as-tu pas aimé ce jeu ? Pourquoi dis-tu qu'il est ennuyant ?
- Invitez les enfants à proposer des façons d'améliorer le jeu ou à suggérer des variantes.

**Plus de trucs...** Consultez la trousse *On ne joue pas avec les droits* pour lire plus de trucs sur la manière d'améliorer la discussion en groupe.

## Choisir et animer des activités et des discussions en groupe

### Comment choisir une activité ?

Pour choisir une activité, il est important de considérer votre contexte et de tenir compte des besoins et des intérêts des enfants de votre groupe.

Les fiches d'activité vous permettent de choisir les activités appropriées en fonction :

- de l'âge des enfants;
- des valeurs que vous voulez promouvoir;
- des problématiques que vous pourriez rencontrer dans votre groupe.

Voici quelques conseils pour vous aider à choisir une activité :

- Prévoyez une période par semaine pour choisir et préparer les activités que vous animerez pendant la semaine.
- Déterminez un nombre minimum d'activités à animer chaque semaine, par exemple 5 activités.
- Essayez une nouvelle activité chaque semaine. Donnez-vous le défi d'apprendre régulièrement de nouvelles activités. Cela vous stimulera et suscitera l'intérêt des enfants.

### Comment animer une activité ?

#### Se préparer

- Lisez attentivement le but et le déroulement du jeu et assurez-vous que vous serez en mesure de résumer les consignes aux enfants.
- Préparez-vous à animer la discussion.
- Choisissez un endroit sécuritaire et approprié pour mener le jeu.
- Préparez le matériel nécessaire.

#### Expliquer le déroulement

- Invitez les enfants à se placer de façon à ce que tous puissent vous voir et vous entendre, par exemple en se plaçant en cercle.
- Assurez-vous d'avoir l'attention du groupe.
- Expliquez le but du jeu et son déroulement dans vos propres mots. N'oubliez pas d'insister sur les consignes de sécurité.
- Au besoin, faites une démonstration du jeu ou donnez des exemples.
- Invitez les enfants à poser des questions.

Continuer ►►

### Animer le jeu

- Si nécessaire, formez des équipes. Utilisez une méthode qui fera en sorte que personne ne sera choisi en dernier.
- Pendant le jeu, rappelez au besoin les règles du jeu et les consignes de sécurité. Intervenez en cas de confusion ou de conflit.
- Impliquez-vous avec enthousiasme dans le jeu.
- Portez attention aux attitudes des enfants et aux incidents qui surviennent.
- Rappelez vous que vous reviendrez sur le déroulement du jeu pendant la discussion.

### Terminer le jeu

- Remerciez les enfants de leur participation au jeu.
- Invitez les enfants à s'asseoir pour commencer la discussion.

### La discussion en groupe : comment faire ?

- Préparez à l'avance 3 ou 4 questions simples en vous inspirant des questions proposées dans les fiches d'activité.
- Immédiatement après le jeu, invitez les enfants à s'asseoir en cercle dans un endroit calme.

- Choisissez en groupe une technique pour demander la parole. Par exemple, en levant la main ou en utilisant un bâton de parole.
- Débutez la discussion par une question simple comme « Avez-vous aimé le jeu ? »
- Posez les questions dans vos propres mots, en utilisant des mots faciles à comprendre.
- Laissez du temps aux enfants pour répondre.
- Encouragez les enfants à parler, mais sans les forcer.
- Soyez enthousiaste pendant la discussion et écoutez attentivement les réponses des enfants.
- Soyez attentif à votre langage corporel et encouragez les enfants par votre langage non verbal.
- Félicitez et remerciez les enfants de leurs interventions et de leur participation.



## Crocodile

### Intérêt de l'activité

Faire l'expérience des sentiments d'inclusion et d'exclusion et réfléchir aux façons de collaborer pour inclure les autres.

### Droits et responsabilités

Droit à la non-discrimination; droit d'être protégé contre toutes formes de violence; droit à la sécurité.

Pour que nous puissions jouir de ces droits, nous devons inclure les autres; créer un environnement sécuritaire.

### Déroulement

1. Disposez des grandes feuilles de papier journal sur l'aire de jeu en nombre égal à la moitié de celui des enfants.
2. L'aire de jeu est un lac africain et les feuilles de papier journal sont des feuilles de nénuphar. Les enfants sont de petites grenouilles. Dans le lac vit un énorme crocodile affamé.
3. Les enfants se promènent dans l'aire de jeu en faisant semblant de nager, sans marcher sur les feuilles de nénuphar.

### Collaboration



Tout à coup, vous criez : « Un crocodile! Vite, les grenouilles, à vos feuilles de nénuphar ! »

4. Les enfants doivent échapper au crocodile en se réfugiant sur une feuille de nénuphar. Lorsque tous les enfants ont trouvé une place et que le danger est passé, ils quittent les feuilles de papier et continuent de circuler dans l'aire de jeu.
5. Expliquez ensuite aux enfants que les feuilles de nénuphar sont vieilles et s'effritent avec le temps. Déchirez une partie des feuilles de papier journal afin de réduire les nénuphars.
6. Recommencez le jeu avec des feuilles chaque fois plus petites et en éliminant les enfants qui ne trouvent pas de place sur les nénuphars. La dernière grenouille à échapper au crocodile gagne.

Continuer ►►

### Collaboration

### Discussion en groupe



#### Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ?
- Quelqu'un vous a-t-il fait une place sur une feuille de nénuphar ? Comment vous êtes-vous sentis ?
- Quelqu'un vous a-t-il poussés hors d'une feuille de nénuphar ? Comment vous êtes-vous sentis ?



#### Réfléchir

- De quelles façons avez-vous aidé les autres durant le jeu ?
- Qu'auriez-vous pu faire pour aider les autres à trouver une place sur une feuille de nénuphar ?
- Notre groupe ressemble à une très grande feuille de nénuphar : c'est un endroit où il y a de la place pour tout le monde. Selon vous, qui est responsable de s'assurer qu'au sein du groupe chacun se sente à l'aise et en sécurité ?

*Faites ressortir l'idée que chacun de nous est responsable de faire en sorte qu'au sein du groupe chacun se sente à l'aise et en sécurité.*

Adaptation de l'activité suggérée dans le site de l'UNESCO, page Éducation pour la non-violence, [http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL\\_ID=6847&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL_ID=6847&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) (18 janvier 2008).



#### Proposer des actions

- Qu'est-ce que chacun peut faire pour s'assurer que, dans notre groupe, tout le monde ait une place et se sente en sécurité ?

### Variante

#### Je suis en sécurité...

On peut aussi utiliser ce jeu pour aider les enfants à identifier des endroits qui sont normalement sécuritaires (école, poste de police, caserne de pompier, etc.). Les feuilles de nénuphar deviennent des endroits sécuritaires. Avant le début du jeu, proposez aux enfants d'identifier des endroits sécuritaires où ils peuvent demander de l'aide en cas de besoin. Écrivez le nom d'endroits sécuritaires appropriés sur les feuilles de papier journal. Jouez le jeu selon les règles établies, mais au lieu de crier : « Un crocodile ! Vite, les grenouilles, à vos feuilles de nénuphar! », dites : « Je suis en sécurité au ou à la... (nommez l'un des endroits sécuritaires). »



## Le tour du monde en cerceau

### Intérêt de l'activité

Faire l'expérience du travail en équipe et réfléchir aux façons de travailler ensemble pour atteindre nos objectifs et au fait que tout le monde réussit quand nous collaborons.

### Droits et responsabilités

Droit à la non-discrimination.

Pour que nous puissions jouir de ce droit, nous devons inclure les autres.

### Déroulement

1. Tous les enfants forment un cercle et se tiennent par la main.
2. Proposez à 2 enfants de se lâcher la main. Les inviter ensuite à se prendre la main de nouveau en la passant à l'intérieur du cerceau. Le cerceau est alors suspendu à leur bras.
3. Chaque enfant doit alors, à tour de rôle, se faufiler dans le cerceau afin de le faire circuler autour du cercle. Le cerceau doit revenir à son point de départ. Pour réussir, les enfants ont à travailler ensemble.

### Collaboration



Ils ne peuvent pas utiliser leurs doigts ni lâcher la main des enfants qui sont à leurs côtés.

4. Quand les enfants ont réussi à faire circuler le cerceau autour du cercle, vous pouvez augmenter le niveau de difficulté en ajoutant d'autres cerceaux.

#### Pour un plus grand défi

Pour rendre ce jeu encore plus excitant, proposez aux enfants de faire passer le cerceau autour du cercle, mais cette fois-ci en se tenant sur un pied, en s'agenouillant ou en s'assoiant par terre. N'hésitez pas à créer vos propres défis !

Continuer ►►

### Collaboration

### Discussion en groupe



#### Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ?
- Qu'avez-vous trouvé le plus facile et le plus difficile dans ce jeu ?



#### Réfléchir

- Quelles astuces avez-vous utilisées pour faire circuler le cerceau autour du cercle ?
- De quelles façons avez-vous appris à faire circuler le cerceau ?
- Si vous deviez jouer encore une fois à ce jeu, qu'est-ce qui pourrait le rendre plus rapide ?



#### Proposer des actions

- De quelles façons pouvons-nous apprendre les uns des autres dans notre groupe ?
- De quelles façons pouvons-nous collaborer encore plus ensemble ?



**Inclusion**

**L'exclusion par le nombre**

**Intérêt de l'activité**

Faire l'expérience des sentiments d'exclusion ou de marginalisation et réfléchir aux façons d'inclure tout le monde dans le groupe et aux raisons pour lesquelles il est important d'inclure tout le monde.

**Droits et responsabilités**

Droit à la non-discrimination.

Pour que nous puissions jouir de ce droit, nous devons inclure les autres.

**Déroulement**

1. Proposez aux enfants de se promener librement dans l'aire de jeu.
2. Invitez-les à se promener de différentes façons : comme un éléphant, à pas de géant, comme une grenouille, sur la pointe des pieds, etc.
3. Au bout de quelques minutes, criez un nombre inférieur au nombre total d'enfants. Ceux-ci se dépêchent alors de former des équipes de ce nombre. Les enfants qui ne réussissent pas à se joindre à une équipe sont exclus de l'étape suivante (point 4).



*Note : Il se peut que certains enfants exclus du jeu soient tristes ou malheureux. En fait, il s'agit là d'une partie importante du jeu. Prenez le temps de les amener à exprimer leurs sentiments lors de la discussion en groupe.*

4. Proposez aux membres de chaque équipe de former un petit cercle en se tenant par les épaules, comme au football américain, et de trouver un élément qu'ils ont en commun. Par exemple : un sport que tout le monde aime; une activité que tout le monde aime; un aliment que personne n'aime; une couleur que tous les membres de l'équipe portent.

Continuer ►►

**Inclusion**

5. Invitez les enfants qui ont été exclus à se joindre de nouveau au groupe et poursuivez le jeu avec un nombre différent pour former d'autres équipes.



**Proposer des actions**

- Que pouvons-nous faire dans notre groupe pour nous assurer que personne n'est exclu ?

**Discussion en groupe**



**Exprimer**

- Avez-vous aimé ce jeu ?
- Comment vous êtes-vous sentis quand vous avez pu vous joindre à une équipe ?
- Comment vous êtes-vous sentis quand une équipe vous a rejetés ?



**Réfléchir**

- Avez-vous déjà été exclus à l'école, dans des activités ou par vos amis ? Pourquoi ?
- Avez-vous déjà exclu des amis en leur disant qu'ils ne pouvaient pas jouer avec vous ? Pourquoi ?
- Connaissez-vous des personnes qui sont souvent exclues ?

*Faites ressortir le fait que certaines personnes sont souvent exclues : les personnes souffrant d'une incapacité, les sans-abri, etc.*

**Variantes**

**Musique**

Utilisez de la musique pour créer de l'ambiance durant le jeu. Vous pouvez aussi faire jouer de la musique et l'interrompre en cours de jeu, par exemple pour avertir les enfants qu'il est temps de former des équipes.

**Pour s'amuser**

Pendant que les enfants sont en équipes lors de l'étape 4, donnez-leur quelque chose d'amusant à faire ensemble. Par exemple : s'asseoir en cercle de façon à ce que toutes leurs ortels se touchent; s'asseoir les uns derrière les autres et mimer un train; inventer un ban; danser.

**Respect**

**Évitons-nous!**

**Intérêt de l'activité**

Faire l'expérience d'une situation de conflit et réfléchir aux façons de gérer la confrontation et aux façons de respecter les autres.

**Droits et responsabilités**

Droit d'être protégé contre toutes formes de violence.

Pour que nous puissions jouir de ce droit, nous devons respecter les autres et choisir d'agir de façon non violente.

**Déroulement**

1. Le groupe est divisé en 2 équipes placées l'une en face de l'autre à une distance de 10 à 15 mètres, selon l'espace disponible. Si nécessaire, délimitez l'aire de jeu en traçant de grandes lignes sur le sol. L'espace doit être suffisamment étroit pour engendrer un peu de « confusion » lorsque les enfants des équipes se croiseront, sans toutefois empêcher leur passage.
2. À votre signal, les enfants des 2 équipes traversent l'aire de jeu le plus rapidement possible et se mettent en



ligne de l'autre côté. Les enfants doivent courir droit devant eux sans se heurter aux enfants qui viennent en direction opposée.

3. La première équipe dont tous les enfants réussissent à traverser de l'autre côté est déclarée gagnante.

*Note : Cette activité peut aussi se dérouler sous forme de tournoi.*

Continuer ►►

**Respect**

**Discussion en groupe**



**Exprimer**

- Avez-vous aimé ce jeu ?
- Avez-vous été bousculés, retenus ou bloqués par d'autres enfants ? Comment vous êtes-vous sentis ?
- Avez-vous bousculé, retenu ou bloqué d'autres enfants ? Comment vous êtes-vous sentis en faisant cela ?



**Réfléchir**

- Avez-vous réussi à éviter les autres enfants pendant le jeu ? Comment avez-vous fait pour les éviter ?
- Était-ce plus facile de gagner lorsque vous bousculiez et bloquiez les autres ou lorsque vous pouviez passer librement ?
- Y a-t-il eu des situations de conflit ? Par exemple, un enfant a-t-il tenté de vous empêcher de passer ? Un enfant d'une autre équipe a-t-il voulu se diriger dans la même direction que vous ? Comment avez-vous résolu ce conflit ?



**Proposer des actions**

- De quelles façons pouvons-nous gérer les conflits avec les autres ?

*Faites ressortir les avantages de choisir la négociation et le dialogue pour gérer les conflits plutôt que la confrontation.*

**Variantes**

**Autres façons de se déplacer**

Proposez aux enfants de traverser l'aire de jeu d'une manière particulière : en sautillant, à pas de géant, en rampant, etc.

**Carré, triangle**

Vous pouvez jouer sur une aire de jeu carrée. Divisez le groupe en 4 équipes. Chaque équipe se place sur l'un des côtés du carré. À votre signal, tous les enfants traversent l'aire de jeu au même moment et se rendent de l'autre côté sans se heurter à d'autres enfants.

Vous pouvez aussi jouer sur une aire de jeu triangulaire. Cette fois, divisez le groupe en 3 équipes. Chaque équipe se place sur l'un des côtés du triangle équilatéral. Les enfants changent simultanément de côté selon vos directives.

## La pieuvre

### Intérêt de l'activité

Faire l'expérience du travail en équipe et réfléchir à nos similitudes et à nos différences et aux façons de travailler ensemble pour atteindre nos objectifs.

### Droits et responsabilités

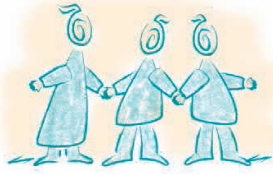
Droit à la non-discrimination.

Pour que nous puissions jouir de ce droit, nous devons apprécier les points que nous avons en commun avec les autres et respecter nos différences.

### Déroulement

- Tracez sur le sol 2 lignes parallèles à environ 20 mètres de distance l'une de l'autre et entre lesquelles les enfants pourront courir. Vous pouvez aussi désigner 2 murs qui se font face.
- Proposez aux enfants de se placer le long de l'une de ces lignes. Ces enfants sont les coureurs.
- Désignez un enfant qui fera la pieuvre et invitez-le à se placer au centre de l'aire de jeu. Au signal de la pieuvre, les enfants doivent traverser l'aire de jeu,

### Collaboration



c'est-à-dire courir jusqu'à l'autre ligne. La pieuvre doit essayer de toucher des enfants.

- Les enfants touchés par la pieuvre se joignent à celle-ci en se prenant par la main pour former un tentacule. Au tour suivant, seuls les enfants qui se trouvent à l'extrémité des tentacules de la pieuvre peuvent toucher les coureurs. Poursuivez le jeu jusqu'à ce que tous les enfants fassent partie de la pieuvre.
- À ce moment-là, proposez-leur de parler avec l'enfant à côté d'eux et d'identifier un point qu'ils ont en commun, par exemple ils habitent la même rue, leur couleur préférée est le bleu, ils portent tous les deux des lunettes, etc. Puis, invitez chaque enfant à nommer un point qu'il a en commun avec l'enfant à côté de lui.

Continuer ►►

### Collaboration

### Discussion en groupe



#### Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ?
- Avez-vous aimé faire partie de la pieuvre ?
- Comment vous sentez-vous quand vous faites partie d'un groupe ou d'une équipe ?



#### Réfléchir

- Avez-vous appris de nouvelles choses sur vos amis pendant ce jeu ? Lesquelles ?
- En quoi sommes-nous tous pareils ? Tous différents ?



#### Proposer des actions

- Que pouvons-nous faire pour que chacun se sente bien dans le groupe ?



## L'extraterrestre

### Intérêt de l'activité

Faire l'expérience des sentiments d'inclusion ou d'exclusion et réfléchir au sentiment d'appartenance à un groupe et aux façons d'inclure tout le monde dans notre groupe.

### Droits et responsabilités

Droit à la non-discrimination.

Pour que nous puissions jouir de ce droit, nous devons inclure les autres.

### Déroulement

- Tracez sur le sol 2 lignes parallèles à environ 20 mètres de distance l'une de l'autre et entre lesquelles les enfants pourront courir. Vous pouvez aussi désigner 2 murs qui se font face.
- Proposez aux enfants de se placer le long de l'une de ces lignes.
- Expliquez-leur qu'à chaque tour, un ou plusieurs d'entre eux seront des extraterrestres que vous désignerez en les touchant discrètement sur l'épaule. Tous les enfants devront courir jusqu'à l'autre ligne selon vos consignes.

### Respect de la diversité



Quant aux extraterrestres, comme ils ne font jamais rien comme les autres... ils devront traverser d'une façon différente !

- Proposez aux enfants de fermer les yeux, puis passez derrière eux et touchez délicatement sur l'épaule 1 ou 2 enfants qui joueront le rôle des extraterrestres.
- Invitez ensuite les enfants à ouvrir les yeux et dites-leur qu'ils ne doivent pas bouger jusqu'à ce que vous disiez : « Partez ! » Puis, annoncez les consignes de la façon suivante : « Il était une fois des enfants qui [couraient en tapant des mains] et des extraterrestres qui [se déplaçaient en sautant comme des grenouilles]. 1, 2, 3, partez ! »

Continuer ►►

### Respect de la diversité

- Reprenez le jeu en désignant chaque fois des extraterrestres différents et en modifiant les consignes pour les enfants et les extraterrestres. Les exemples ci-après pourront vous aider.

#### Différentes façons de se déplacer

- Sur un pied
- Les yeux fermés
- À quatre pattes
- Les pieds collés
- À reculons
- En se tenant les chevilles
- En rampant
- À genoux
- En sautillant
- En gambadant
- En dansant
- La main droite tenant le pied gauche
- Les fesses touchant toujours le sol
- Les pieds écartés le plus possible

### Discussion en groupe



#### Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ?
- Avez-vous préféré être un enfant ou un extraterrestre ?
- Comment vous êtes-vous sentis lorsque vous étiez un extraterrestre ?



#### Réfléchir

- Vous sentez-vous parfois différents des autres ? Pouvez-vous donner des exemples ?
- Aimez-vous vous sentir différents des autres ? Pourquoi ?
- Dans notre groupe, vous sentez-vous parfois différents des autres ? Pourquoi ?



#### Proposer des actions

- Que pouvons-nous faire pour mieux connaître les autres enfants de notre groupe ?
- Que pouvons-nous faire pour que tous se sentent bien dans notre groupe ?

## Les sardines

### Intérêt de l'activité

Faire l'expérience de l'inclusion et réfléchir aux façons de collaborer pour faire de la place aux autres et au fait que la collaboration apporte des résultats positifs.

### Droits et responsabilités

Droit à la non-discrimination; droit de jouer.

Pour que nous puissions jouir de ces droits, nous devons respecter les autres et inclure les autres dans nos jeux.

### Déroulement

1. Désignez un enfant qui sera la première sardine à aller se cacher. Proposez aux autres de fermer les yeux pendant que la sardine va se cacher.
2. Ensuite, invitez les enfants à ouvrir les yeux et à essayer de trouver la sardine. Lorsqu'un enfant la trouve, il devient à son tour une sardine et doit se « serrer » discrètement contre la sardine pour se cacher avec elle.

### Collaboration



3. Continuez le jeu jusqu'à ce que tous les enfants soient cachés. Annoncez au groupe que toutes les sardines ont gagné !
4. Recommencez en désignant un autre enfant pour commencer le jeu.

Continuer ►►

### Collaboration

#### Discussion en groupe



##### Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ?
- Comment vous êtes-vous sentis quand vous étiez tous serrés comme des sardines ?



##### Réfléchir

- Était-ce facile de se cacher tous à la même place ? Pourquoi ?
- Comment avez-vous fait pour que tous puissent se cacher ?
- Est-ce facile d'accepter les autres dans nos jeux ? Pourquoi ?



##### Proposer des actions

- Que pouvons-nous faire pour que tous se sentent bien dans notre groupe ?

#### Variante

##### En duo, c'est rigolo !

Les enfants peuvent jouer à ce jeu deux par deux. Ainsi, aucun enfant ne se retrouvera seul à chercher les autres à la fin du jeu.



## Chat

### Intérêt de l'activité

Faire l'expérience de la solidarité et de la compétition et réfléchir aux façons d'être en compétition de façon positive et aux façons de s'entraider pour assurer notre sécurité mutuelle.

### Droits et responsabilités

Droit à la non-discrimination; droit à la sécurité.

Pour que nous puissions jouir de ces droits, nous devons inclure les autres et nous entraider pour assurer notre sécurité mutuelle.

### Déroulement

1. Dites aux enfants que dans ce jeu, les chats pourchassent les souris et essaient de les attraper. Quand une souris est attrapée, elle devient un chat.
2. Désignez un enfant pour jouer le rôle du chat. Les autres sont des souris qui doivent se déplacer dans l'aire de jeu tout en essayant d'échapper au chat.
3. Quand le chat est sur le point d'attraper une souris, celle-ci peut assurer sa sécurité en prenant la main d'une autre souris.

### Collaboration



Lorsque 2 souris se tiennent par la main, celles-ci sont imprenables. En tant que maître de jeu, veillez à ce que les souris se séparent dès que le chat s'éloigne et à ce que les enfants ne forment pas d'équipes de plus de 2 souris.

4. Le jeu prend fin quand toutes les souris sont devenues des chats ou quand vous décidez d'y mettre fin.

Continuer ►►

### Collaboration

#### Discussion en groupe



##### Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ?
- Avez-vous aimé être un chat ? Pourquoi ?
- Avez-vous aimé être une souris ? Pourquoi ?



##### Réfléchir

- En tant que souris, quelles astuces avez-vous utilisées pour rester en sécurité ?
- En tant que chats, quelles astuces avez-vous utilisées pour attraper les souris ?
- Dans ce jeu, quand avez-vous été en compétition avec d'autres ?

*Il se peut que les enfants répondent qu'il n'y a pas eu de compétition parce qu'il n'y avait aucun gagnant. En réalité, le jeu est une série de petites compétitions ou de courses.*

- Dans ce jeu, à quel moment avez-vous collaboré avec les autres ?



##### Proposer des actions

- Pourquoi nous sentons-nous parfois mal à l'aise après une course ?
- Qu'est-ce qu'une saine compétition ? À quel moment une compétition devient-elle « malsaine » ?
- Que pouvons-nous faire pour assurer une saine compétition dans nos jeux ?

#### Variante

##### Les jumeaux

Divisez les enfants en équipes de 2. Désignez un couple-chats; les autres seront des couples-souris. Tous les couples se tiennent bras dessus, bras dessous et doivent courir ensemble. Dès que l'un des 2 chats réussit à toucher une souris, ce couple-souris devient un couple-chats. Quand les enfants se sont habitués à courir deux par deux dans la même direction, proposez-leur de se prendre par les bras, mais dos à dos.

*Pour plus d'idées de variantes au sujet de ce jeu, consultez la trousse On ne joue pas avec les droits.*

## Dans l'ordre

### Inclusion

#### Intérêt de l'activité

Faire l'expérience de communiquer sans parler et réfléchir aux défis de la communication non verbale et aux façons de collaborer pour atteindre nos objectifs.

#### Droits et responsabilités

Droit à la non-discrimination.

Pour que nous puissions jouir de ce droit, nous devons inclure les autres.

#### Déroulement

1. Préparez de petits cartons numérotés selon le nombre d'enfants. Par exemple, pour 15 enfants, préparez des cartons numérotés de 1 à 15.
2. Mélangez bien les cartons et distribuez-en un à chaque enfant de façon à ce que tout le monde puisse voir le numéro de l'enfant, sauf celui qui le porte. Par exemple, en le fixant sur le front de l'enfant.



3. Proposez aux enfants de se mettre en rang, par exemple en ordre croissant de 1 à 15, sans regarder leur numéro et sans dire un mot. Le rang peut se former le long d'un mur, en cercle ou encore en ligne. Vous pouvez aussi former 2 équipes et voir laquelle réussit le plus rapidement à se mettre en rang dans l'ordre.

Continuer ►►

### Inclusion

#### Discussion en groupe



##### Exprimer

- Avez-vous aimé cette activité ?
- Quelle a été la partie la plus difficile de l'activité ? La plus facile ?
- Comment vous êtes-vous sentis quand tous les enfants ont trouvé leur place dans le rang ?



##### Réfléchir

- Quelles astuces avez-vous utilisées pour vous mettre en rang dans l'ordre ?
- De quelles façons avez-vous communiqué sans dire un mot ?



##### Proposer des actions

- Quelles sont les barrières de communication qui existent dans notre groupe ?
- De quelles façons pouvons-nous améliorer notre façon de communiquer et de collaborer entre nous ?

#### Variantes

##### Les dates de naissance

Les enfants écrivent leur date de naissance sur un papier. Le jeu peut se faire avec la date complète ou simplement avec le jour et le mois. Si vous ne voulez pas utiliser de papier, les enfants peuvent garder leur date de naissance en tête. Au signal, sans parler, les enfants doivent se mettre en rang du plus jeune au plus âgé.

##### L'ordre alphabétique

Au signal, les enfants se mettent en rang selon l'ordre alphabétique de leur prénom.

Pour plus d'idées de variantes au sujet de ce jeu, consultez la trousse *On ne joue pas avec les droits*.



Adaptation de l'activité suggérée dans le site de l'UNESCO, page Éducation pour la non-violence, [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=7372&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=7372&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) (18 janvier 2008).

## Et patati, patata... silence

### Inclusion

#### Intérêt de l'activité

Faire l'expérience d'être momentanément privé de la vue et réfléchir aux difficultés que doivent affronter les personnes handicapées et aux façons de s'entraider quand nous avons besoin d'aide.

#### Droits et responsabilités

Droit à la non-discrimination; droit des enfants handicapés de bénéficier de soins spéciaux.

Pour que nous puissions jouir de ces droits, nous devons respecter toutes les personnes, y compris les personnes handicapées, et nous entraider.

#### Déroulement

1. Délimitez une aire de jeu sécuritaire et libre d'obstacles dans laquelle les enfants pourront se déplacer les yeux bandés.
2. Proposez aux enfants de former un cercle et de se tenir debout, les yeux fermés ou bandés. Ils forment le groupe des « parleurs ».
3. Faites le tour du cercle en passant derrière les enfants et touchez doucement le dos de l'un d'entre eux. Celui-ci ouvrira les yeux et jouera le rôle du « silence ».
4. À votre signal, tous les enfants se déplacent lentement et avec précaution dans l'aire de jeu. Quand deux enfants se rencontrent, ils doivent essayer de découvrir si l'un d'eux est celui qui personnifie le silence. Pour ce faire, l'un dit à l'autre : « Et patati, et patata... » Si l'autre répond par le même « Et patati, et patata... », c'est qu'il s'agit aussi d'un parleur. Les enfants poursuivent alors chacun de leur côté leur quête pour découvrir le silence.



Continuer ►►

### Inclusion

5. Lorsqu'un enfant rencontre le silence – il le saura, car il ne recevra aucune réponse à son « Et patati, et patata... » –, il lui prend la main et devient à son tour silencieux. Les enfants qui deviennent silencieux peuvent ouvrir les yeux ou lever leur bandeau. Le jeu se poursuit et la chaîne devient de plus en plus longue au fur et à mesure que les parleurs deviennent silencieux.

*Note : Pour que cette activité réussisse, elle doit se dérouler dans une ambiance de calme et de silence. Faites en sorte que les enfants se déplacent lentement et qu'ils ne soient pas trop agités durant le jeu.*



##### Réfléchir

- Que s'est-il produit lorsque de plus en plus de parleurs se joignaient au silence? Était-ce plus facile ou plus difficile de vous orienter lorsqu'il y avait moins de bruit ?
- Quelles astuces avez-vous utilisées pour vous orienter ?
- Selon vous, que font les personnes non voyantes pour trouver leur chemin ?



##### Proposer des actions

- Selon vous, l'endroit où nous sommes est-il accessible aux enfants handicapés ?

#### Discussion en groupe



##### Exprimer

- Avez-vous aimé cette activité ?
- Comment avez-vous fait pour vous déplacer sans pouvoir regarder où vous alliez ?
- Quand vous ne pouviez pas voir, vous êtes-vous sentis en sécurité ? Pourquoi ?

- Que pouvons-nous faire, à l'intérieur et à l'extérieur, pour améliorer la situation ?

- Que pouvons-nous faire pour que les personnes handicapées se sentent incluses ?

Adaptation de l'activité suggérée dans le site de l'UNESCO, page Éducation pour la non-violence, [http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL\\_ID=7435&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL_ID=7435&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) (25 janvier 2008).

## Inclusion... exclusion...

### Inclusion

#### Intérêt de l'activité

Faire l'expérience des sentiments d'inclusion et d'exclusion et réfléchir aux façons d'inclure tout le monde dans le groupe.

#### Droits et responsabilités

Droit à la non-discrimination.

Pour que nous puissions jouir de ce droit, nous devons inclure les autres.

#### Déroulement

##### Étape 1 : l'inclusion

1. Préparez les pastilles autocollantes. Ce jeu comprend 4 tours et vous aurez besoin d'une pastille autocollante par enfant pour chaque tour.
2. Proposez aux enfants de former un cercle dans lequel chacun fait face à l'extérieur.
3. Invitez les enfants à fermer les yeux et dites-leur que vous allez coller une pastille autocollante de couleur sur leur front. Vous devriez utiliser de 2 à 6 couleurs différentes. Chaque enfant connaîtra la couleur de la pastille des autres,



mais pas la sienne.

4. Proposez aux enfants de se déplacer en occupant toute l'aire de jeu. À votre signal, invitez-les à se regrouper selon la couleur des pastilles et sans dire un mot. Par exemple, si vous avez préparé une série de 3 couleurs différentes (jaune, bleu, vert), les enfants doivent découvrir le plus vite possible la couleur de leur pastille et former 3 groupes. Il est important de vous assurer que chaque enfant est inclus dans un groupe.
5. Une fois les groupes formés, recommencez le jeu en collant une nouvelle pastille sur le front de chaque enfant.

Continuer ►►

### Inclusion

#### Discussion en groupe



##### Exprimer

- Comment vous êtes-vous sentis quand vous avez pu trouver un groupe de personnes auquel vous joindre ?
- Comment vous êtes-vous sentis quand vous n'avez pas pu vous joindre à un groupe dès le début ?
- (À un enfant exclu lors de l'étape 2) Comment t'es-tu senti quand tu as été rejeté par tous les groupes ?



##### Réfléchir

- Avez-vous déjà exclu des amis en leur disant qu'ils ne pouvaient pas jouer avec vous ?
- Avez-vous déjà été exclus à l'école, par vos amis ou par un autre groupe ? Pourquoi ?
- Pouvez-vous identifier certaines personnes qui sont souvent exclues ?



##### Proposer des actions

6. Vous pouvez pousser plus loin l'expérience de l'inclusion en répétant le jeu une troisième fois. Cette fois, distribuez les pastilles pour former des groupes de différentes tailles. Par exemple, si 15 enfants participent au jeu, distribuez 9 pastilles bleues et 6 pastilles vertes. Encore une fois, assurez-vous que chaque enfant est inclus dans un groupe.

##### Étape 2 : l'exclusion

1. Répétez le jeu une quatrième fois en collant une nouvelle pastille sur le front des enfants. Cette fois, distribuez les pastilles de façon à ne former que 2 groupes de taille à peu près identique. Cependant, faites en sorte qu'un ou deux enfants soient exclus en leur collant une pastille d'une couleur différente de toutes les autres. Par exemple, si 16 enfants participent au jeu, distribuez 7 pastilles bleues, 7 vertes, 1 blanche et 1 violette.

2. Observez les différentes réactions.

- Que pouvons-nous faire dans notre groupe pour nous assurer que personne n'est exclu ?

## Le jeu le plus bruyant du monde

### Respect

#### Intérêt de l'activité

Faire l'expérience d'une communication difficile et réfléchir à la liberté d'expression et à notre responsabilité d'écouter les autres.

#### Droits et responsabilités

Droit d'exprimer ses opinions.

Pour que nous puissions jouir de ce droit, nous devons respecter les autres et écouter attentivement ce que disent les autres.

#### Déroulement

1. Choisissez 2 ou 3 enfants pour jouer le rôle de « messagers ». Proposez-leur de se retirer à une extrémité de l'aire de jeu et de trouver un message à transmettre (par exemple un proverbe, le titre d'un film ou d'une chanson, etc.). Le nombre de messagers peut varier selon la taille du groupe ou la dimension de l'aire de jeu; choisissez moins de messagers si l'aire de jeu ou le groupe sont plus petits.
2. Choisissez un nombre d'enfants égal à celui des messagers pour jouer le rôle



de récepteurs. Ces derniers se placent à l'autre extrémité de l'aire de jeu, à une bonne distance des messagers. Si possible, les messagers et les récepteurs peuvent se placer debout sur une chaise ou sur un petit banc.

3. Tous les autres enfants se placent entre les messagers et les récepteurs et doivent essayer d'empêcher la transmission des messages en créant de l'interférence. Ils peuvent crier ou agiter leurs mains pour distraire les messagers ou les récepteurs, mais ils ne peuvent pas les toucher.

Continuer ►►

### Respect

4. Les messagers doivent faire de leur mieux pour transmettre leur message aux récepteurs en criant encore plus fort, en le mimant ou en faisant les deux !

5. Vous pouvez fixer une limite de temps pour la transmission du message, soit 10, 15 ou 30 secondes, selon la complexité du message.

6. Si le message n'est pas transmis dans le temps alloué, les messagers et les récepteurs sont remplacés.



##### Réfléchir

- Quelles stratégies ou astuces auraient pu vous aider à transmettre le message plus vite ?
- Que se passe-t-il quand tout le monde parle en même temps et que personne n'écoute ?



##### Proposer des actions

- Que pouvons-nous faire dans notre groupe pour nous assurer que chacun de nous est écouté ?

#### Discussion en groupe



##### Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ?
- Qu'avez-vous trouvé le plus difficile dans ce jeu ? Le plus facile ?
- Aux messagers : Comment vous êtes-vous sentis quand vous ne pouviez pas transmettre votre message ?
- Aux récepteurs : Comment vous êtes-vous sentis quand vous ne pouviez pas comprendre le message ?
- Le bruit est un obstacle à la communication. Quels autres obstacles peuvent bloquer la transmission de nos messages ?
- Que pouvons-nous faire pour écouter encore mieux les autres ?



Respect

Roche, papier, conflit!

Intérêt de l'activité

Faire l'expérience d'une situation de conflit et réfléchir à une façon pacifique de résoudre les conflits.

Droits et responsabilités

Droit d'être protégé contre toutes formes de violence.

Pour que nous puissions jouir de ce droit, nous devons respecter les autres et choisir d'agir de façon non violente.

Déroulement

1. Expliquez aux enfants qu'ils sont tous en conflit les uns avec les autres. Pour gagner le jeu, ils doivent résoudre leur conflit en découvrant les 5 étapes du modèle de résolution pacifique d'un conflit.
2. Les enfants circulent librement dans l'aire de jeu en répétant le mot « conflit ».
3. Lorsqu'un enfant croise un autre enfant en « conflit », les deux s'arrêtent et jouent au jeu classique Roche, papier, ciseaux. Le premier à remporter 2 parties passe à l'étape suivante, c'est-à-dire qu'il va voir le maître de jeu afin de connaître la première des 5 étapes de résolution de



conflits. L'autre enfant continue de chercher quelqu'un avec qui il pourra jouer une partie de Roche, papier, ciseaux.

4. Après avoir découvert la première étape, l'enfant poursuit le jeu, mais cette fois-ci en répétant l'étape de résolution de conflits qu'il vient d'apprendre, par exemple « se calmer ».
5. L'enfant répète cette étape jusqu'à ce qu'il rencontre un autre enfant qui la répète aussi, ce qui indique que les deux enfants sont à la même étape de résolution de conflits. Ils jouent alors à Roche, papier, ciseaux et le premier à remporter 2 parties passe à l'étape suivante, c'est-à-dire qu'il va voir le maître de jeu pour connaître l'étape suivante. Il poursuit le

Continuer ►►

Respect

jeu en répétant cette nouvelle étape.

6. Le jeu se déroule ainsi jusqu'à ce qu'un joueur ait appris les 5 étapes de résolution pacifique de conflits.

*Note : Certains enfants seront éventuellement incapables de trouver des partenaires qui en sont à la même étape qu'eux. Encouragez-les à faire preuve d'imagination pour trouver une solution à ce problème. Par exemple, ils pourraient vous proposer de vous joindre au jeu ou demander à un enfant de jouer avec eux, même si ce dernier n'en est pas à la même étape.*

Les étapes de résolution de conflits sont :

1. se calmer;
2. s'expliquer;
3. chercher des solutions;
4. choisir une solution;
5. appliquer la solution.

*Pour plus d'idées de variantes au sujet de ce jeu, consultez la trousse On ne joue pas avec les droits.*

Discussion en groupe



Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ?



Réfléchir

- Qu'est-ce qu'un conflit ?
- Est-il normal d'avoir des conflits avec les autres ?
- La violence résout-elle les conflits ? Faites ressortir le fait que la violence tend à créer encore plus de conflits plutôt qu'à les résoudre.
- Quelles sont les 5 étapes pour résoudre pacifiquement un conflit ?



Proposer des actions

- Pouvez-vous identifier une situation, à la maison, à l'école ou dans notre groupe, où vous auriez pu utiliser les 5 étapes de résolution de conflits ?
- Est-ce qu'il y a des médiateurs et des médiatrices dans votre école ? Comment peuvent-ils nous aider ?

Responsabilité

La course contre la colère

Intérêt de l'activité

Faire l'expérience du travail en équipe et réfléchir aux façons de gérer la colère afin de résoudre pacifiquement les conflits.

Droits et responsabilités

Droit d'être protégé contre toutes formes de violence.

Pour que nous puissions jouir de ce droit, nous devons respecter les autres et choisir d'agir de façon non violente.

Déroulement

1. Présentez le jeu en parlant brièvement de la colère avec les enfants, à l'aide de ces questions :
  - Vous arrive-t-il d'être en colère ?
  - Que faites-vous lorsque vous êtes en colère ?
2. Ensuite, proposez aux enfants de réfléchir à une action ou à une astuce qu'ils peuvent utiliser pour éviter d'exprimer leur colère par la violence. Par exemple parler à un ami, prendre de grandes respirations, aller faire de la bicyclette. Invitez-les à ne pas livrer leur idée tout



de suite; ils en auront besoin pendant le jeu.

3. Créer 2 parcours identiques pour une course à obstacles en utilisant des objets disponibles. Les tâches que vous créez devraient être faciles à faire : par exemple, faire le tour d'une chaise, passer sous une table, tourner autour de son index posé sur le sol. La dernière tâche du parcours consiste à écrire sur des feuilles mises à la disposition de chacune des équipes les astuces que les enfants ont trouvées pour les aider à se calmer lorsqu'ils sont en colère et ainsi éviter la violence et l'agressivité. Les enfants doivent essayer de ne pas écrire ce que d'autres membres de leur équipe ont déjà écrit.

Continuer ►►

Responsabilité

4. Pour commencer, formez 2 équipes.

5. Comme pour une course à relais, tous les enfants doivent effectuer le parcours à tour de rôle. Après avoir terminé le parcours, l'enfant tape dans la main de l'enfant suivant pour lui donner le signal de départ. Selon le nombre d'enfants qui participent au jeu, ceux-ci peuvent faire le parcours plus d'une fois.

6. Invitez les enfants à encourager leur équipe.

7. La première équipe à terminer le parcours gagne la course.

Discussion en groupe



Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ?

- Qu'avez-vous trouvé le plus difficile dans ce jeu ? Le plus facile ?



Réfléchir

- Est-ce normal d'être en colère ?
- De quelles façons la colère se manifeste-t-elle ? Comment votre corps réagit-il ?
- Avez-vous appris de nouvelles façons de gérer la colère ? Reportez-vous à la liste d'idées des enfants et parlez-en ensemble.

- Pourquoi est-ce important de gérer sa colère ?



Proposer des actions

- Que pouvons-nous faire ensemble pour gérer la colère qui monte en nous ou gérer celle qui se manifeste parfois dans notre groupe ?

Responsabilité

J'ai le droit de...

Intérêt de l'activité

Faire l'expérience du travail en équipe et réfléchir aux droits humains et aux façons de collaborer pour que les droits soient respectés.

Droits et responsabilités

Droit de connaître ses droits; droit d'exercer ses droits.

Pour que nous puissions jouir de ces droits, nous devons apprendre à connaître nos droits et nos responsabilités.

Déroulement

1. Discutez brièvement avec les enfants de ce que sont les droits humains.
2. Formez des équipes de 2. Chaque équipe compte un «réalisateur» et un «coureur» qui se placent de part et d'autre de l'aire de jeu.
3. En tant que maître de jeu, placez-vous au centre, mais hors de l'aire de jeu de façon à ce que tous les enfants puissent vous voir.
4. Les enfants vont représenter 4 différents droits humains en prenant les positions que vous allez leur décrire.



Chaque droit correspond à une position et chaque position nécessite la participation des 2 membres de chaque équipe. Les réalisateurs sont les premiers à prendre une partie de la position, puis les coureurs accourent vers eux pour la compléter (voir la description des positions plus loin).

5. Pour chaque droit énoncé, la dernière équipe à compléter la position est éliminée. Les coureurs et les réalisateurs reprennent ensuite leur place initiale de part et d'autre de l'aire de jeu et attendent que le maître de jeu leur donne un nouveau droit à représenter.
6. L'équipe gagnante est la dernière qui reste dans le jeu.

Continuer ►►

Responsabilité

Description des positions

**Le droit à l'éducation** : Ce droit est représenté par un banc d'école. Le réalisateur met un genou au sol et le coureur accourt le plus rapidement possible pour s'asseoir sur son genou.

**Le droit à la sécurité** : Ce droit est représenté par un cercle de sécurité. Le réalisateur se tient debout et étend les bras devant lui pour former un cercle au centre duquel le coureur vient se placer le plus rapidement possible.

**Le droit de s'exprimer** : Ce droit est représenté par une personne qui parle et une autre qui écoute. Le réalisateur prend une position d'écoute en mettant à l'oreille une main en coquillage, comme pour mieux entendre, et le coureur vient s'agenouiller devant lui avec les mains en porte-voix devant la bouche, comme pour mieux crier.

**Le droit au repos** : Personne ne doit bouger.

*Note: Vous pouvez créer des positions à partir d'autres droits (voir fiche de référence 03 de la trousse On ne joue pas avec les droits).*

Discussion en groupe



Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ?
- Avez-vous aimé être réalisateur ?
- Avez-vous aimé être coureur ?



Réfléchir

- Quelles astuces avez-vous utilisées dans ce jeu ?
- Quels sont les 4 droits que vous avez représentés ? Pouvez-vous en nommer d'autres ?
- Est-ce qu'une seule personne aurait pu représenter un droit ? Pourquoi ?
- Pourquoi avons-nous tous besoin de travailler ensemble pour que les droits soient respectés ?



Proposer des actions

- Dans le jeu, il fallait travailler ensemble pour représenter un droit. Que pouvons-nous faire ensemble pour que les droits soient respectés dans notre groupe ?

Acceptation

J'ai un handicap...

Intérêt de l'activité

Faire l'expérience d'un handicap physique et réfléchir aux difficultés que doivent affronter les personnes handicapées et aux façons de nous entraider quand nous avons besoin d'aide.

Droits et responsabilités

Droit à la non-discrimination; droit des enfants handicapés de bénéficier de soins spéciaux.

Pour que nous puissions jouir de ces droits, nous devons : respecter toutes les personnes, y compris les personnes handicapées et nous entraider.

Déroulement

1. Assignez un handicap physique à chaque enfant, par exemple n'avoir qu'une main, être aveugle, muet, manchot ou sans bras, ne pouvoir marcher que courbé ou sans pouvoir plier les genoux ou seulement à reculons, etc.
2. Si vous le désirez, vous pouvez utiliser des foulards pour bander les yeux des enfants aveugles.



3. Les enfants doivent se comporter comme s'ils avaient vraiment un handicap physique. Proposez-leur de ne pas tricher et de prendre l'activité au sérieux.
4. Pendant une heure, les enfants doivent effectuer les activités habituelles du groupe, par exemple manger leur lunch, faire du bricolage, enlever leur manteau et leurs bottes.
5. Rappelez aux enfants qu'il n'y a ni gagnant ni perdant; ils doivent simplement faire les activités le mieux possible, avec les contraintes qui leur sont assignées.

Continue ►►

Acceptation

6. Encouragez les enfants à aider ceux qui éprouvent des difficultés à faire une activité. Par exemple un enfant qui n'a qu'une seule main peut avoir de la difficulté à jouer au ballon; un enfant muet peut avoir de la difficulté à communiquer, etc.
7. Encouragez le groupe à trouver des solutions et à s'entraider.
8. Rappelez aux enfants de jouer avec prudence et d'être extrêmement vigilants pour éviter de tomber, de se cogner ou de se blesser.



Réfléchir

- Quels défis avez-vous rencontrés en raison de votre handicap physique ?
- Comment les avez-vous surmontés ?
- Vos amis vous ont-ils aidés ? Avez-vous été capables d'aider les autres ?
- Pensez aux activités que vous faites durant la journée. Qu'est-ce qui serait le plus difficile pour vous si vous aviez réellement un handicap physique ?



Proposer des actions

- Pensez aux endroits, à l'intérieur et à l'extérieur, où notre groupe se rencontre. Que pourrions-nous faire pour y faciliter les déplacements des personnes handicapées ?
- Pensez au chemin que vous parcourez de la maison ou de l'école jusqu'ici. Que changeriez-vous pour que ce parcours soit plus accessible aux personnes handicapées ?
- Que pouvons-nous faire pour aider les personnes handicapées à se sentir incluses ?

Discussion en groupe



Exprimer

- Avez-vous aimé cette activité ?
- Était-ce facile pour vous de faire vos activités ? Si oui, pourquoi ?

## Le téléphone humain

### Collaboration

#### Intérêt de l'activité

Faire l'expérience de la communication en groupe et réfléchir aux façons de communiquer efficacement et aux raisons pour lesquelles il faut inclure tout le monde dans la communication de groupe.

#### Droits et responsabilités

Droit à la non-discrimination; droit d'exprimer ses opinions.

Pour que nous puissions jouir de ces droits, nous devons respecter les autres et être attentifs à ce que disent les autres.

#### Déroulement

1. Proposez aux enfants de s'asseoir en formant un cercle le plus serré possible.
2. Invitez ensuite un enfant à inventer un message d'une seule phrase, par exemple l'enfant peut compléter la phrase suivante : « Ce que j'aime le plus, c'est... » Puis, proposez-lui de chuchoter discrètement son message à l'oreille de l'enfant à sa gauche de façon à ce que les autres ne puissent pas l'entendre.



3. Invitez les enfants à faire circuler le message, toujours en le chuchotant à l'oreille du suivant.
4. Lorsque le message arrive aux oreilles du dernier enfant, proposez-lui de répéter tout haut le message qui lui a été transmis. Puis, demandez au premier enfant de dire le message qu'il a voulu transmettre au départ. Invitez ensuite les enfants à comparer ce message à celui qui a été transmis !
5. Reprenez le jeu 2 ou 3 fois, en désignant chaque fois un nouvel enfant pour inventer un message à transmettre.
6. Proposez aux enfants de modifier le jeu en essayant différentes techniques susceptibles de faciliter la transmission

Continuer ►►

### Collaboration

du message et de réduire la distorsion et la confusion. Cela pourrait nécessiter de modifier les règles du jeu. Quelques suggestions de stratégies : utiliser des messages courts et simples, répéter le message que l'on croit avoir entendu pour vérifier si notre compréhension est correcte, parler lentement, faire appel à un ami pour traduire le message, l'expliquer ou le reformuler.

Pour plus d'idées de variantes au sujet de ce jeu, consultez la trousse On ne joue pas avec les droits.

#### Discussion en groupe

##### Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ?
- Qu'avez-vous trouvé le plus difficile ? Le plus facile ?
- Avez-vous compris le message ? Sinon, qu'avez-vous ressenti au moment de transmettre un message que vous n'aviez pas compris ?



##### Réfléchir

- Pourquoi est-il parfois difficile de tous comprendre le même message dans un groupe ?
- Connaissez-vous des astuces pour faciliter la transmission d'un message dans un groupe ?



##### Proposer des actions

- Que pouvez-vous faire si vous ne comprenez pas les instructions d'un jeu ?
- Comment pouvez-vous aider un membre du groupe qui ne comprend pas bien les instructions d'un jeu ?
- Comment pouvons-nous améliorer la façon de nous transmettre les messages dans notre groupe ?



## Les écureuils dans les arbres

### Responsabilité

#### Intérêt de l'activité

Faire l'expérience de se sentir vulnérable ou de se sentir responsable et réfléchir aux façons d'aider les personnes vulnérables et aux façons d'obtenir l'aide des autres quand nous en avons besoin.

#### Droits et responsabilités

Droit à la sécurité; droit d'être protégé contre toutes formes de violence.

Pour que nous puissions jouir de ces droits, nous devons créer des environnements sécuritaires.

#### Déroulement

1. Dites aux enfants que le jeu ressemble un peu à celui du Chat. Divisez le groupe en équipes de 3 enfants. Les enfants qui ne font pas partie d'une équipe seront les renards pour commencer. Si le nombre d'enfants est un multiple de 3, choisissez une équipe de 3 enfants pour jouer le rôle des renards.
2. Désignez un écureuil et 2 arbres par équipe.



3. Proposez aux arbres de se placer face à face et de se tenir les mains. Invitez les écureuils à se placer entre les arbres. Expliquez aux enfants que lorsque les écureuils sont entre les arbres, ils sont à l'abri des renards, mais que lorsqu'ils sortent de leur cachette pour aller courir dans les bois, ils risquent de se faire toucher.
4. Spécifiez aux arbres que leur rôle est de protéger les écureuils. Ils peuvent donc se déplacer et collaborer avec les écureuils pour les protéger contre les renards.

Continuer ►►

### Responsabilité

5. À votre signal, les écureuils doivent courir d'un arbre à un autre. Dites « Les écureuils sortent faire une promenade! » pour signaler aux enfants qu'ils doivent changer d'arbre.

6. Expliquez aux renards qu'ils doivent essayer de toucher les écureuils quand ces derniers se déplacent. Quand un renard réussit à toucher un écureuil, il devient un écureuil, et l'écureuil touché devient un renard.

7. Quand les écureuils se seront déplacés entre les arbres plusieurs fois, les enfants pourront changer de rôle et reprendre le jeu.

#### Discussion en groupe



##### Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ?
- Avez-vous aimé être un arbre et protéger les écureuils ?
- Comment vous êtes-vous sentis quand vous étiez un écureuil ?



##### Réfléchir

- Pouvez-vous nommer des endroits où vous vous sentez en sécurité ?
- Aimez-vous que les autres vous aident ou prennent soin de vous ? Pouvez-vous donner un exemple d'une situation où quelqu'un vous a aidés ?
- Pouvez-vous donner un exemple d'une situation où vous avez aidé quelqu'un ?



##### Proposer des actions

- Que pouvons-nous faire si nous voyons qu'un membre de notre groupe ne se sent pas en sécurité ?

Collaboration

Le noeud humain

Intérêt de l'activité

Faire l'expérience du travail en équipe et réfléchir aux façons de travailler ensemble pour atteindre nos objectifs et au fait que tout le monde réussit quand nous collaborons.

Droits et responsabilités

Droit à la non-discrimination.

Pour que nous puissions jouir de ce droit, nous devons inclure les autres.

Déroulement

1. Proposez aux enfants de former un cercle serré en se tenant debout, tournés vers l'intérieur, les épaules collées les unes contre les autres.
2. Invitez-les à fermer les yeux, à tendre les bras devant eux mains ouvertes, à avancer lentement vers le centre du cercle puis à prendre les premières mains qu'ils touchent. Proposez aux enfants de garder les yeux bien fermés jusqu'à indication contraire de votre part.
3. Assurez-vous que chaque enfant tient la main de 2 personnes différentes.
4. Ensuite, invitez-les à ouvrir les yeux.



5. Expliquez aux enfants qu'ils doivent défaire le noeud et reformer un cercle sans jamais se lâcher les mains.
6. Surveillez le groupe pour éviter toute blessure et n'intervenez qu'en cas de nécessité. Il se peut que ce jeu ne fonctionne pas très bien au début et vous devrez peut-être reprendre l'activité. L'exercice deviendra plus facile au fur et à mesure que les enfants apprendront à collaborer.

*Note : Si votre groupe compte plus de 12 enfants, vous pouvez former 2 groupes et organiser une compétition. Le premier groupe à défaire le noeud peut venir en aide au second.*

Continuer ►►

Collaboration

Discussion en groupe



Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ?
- Vous êtes-vous sentis coincés ?
- Avez-vous pensé que votre groupe ne réussirait pas à défaire le noeud ?
- Qu'allez-vous retenir le plus de ce jeu ?



Réfléchir

- Quelles astuces ont été les plus utiles pour défaire le noeud ?
- Si vous deviez jouer à ce jeu encore une fois, que feriez-vous pour défaire le noeud plus rapidement ?
- Quelqu'un a-t-il essayé d'« organiser » ou de « diriger » le groupe en donnant des ordres ou chacun a-t-il fait comme il le voulait ?



Proposer des actions

- Selon vous, quels sont les facteurs qui contribuent à la bonne collaboration dans le groupe ? Pourquoi ?
- Que doit faire notre groupe pour encore mieux collaborer ?



Respect

C'est pas hot! ... C'est hot!

Intérêt de l'activité

Faire l'expérience d'exprimer une opinion et réfléchir aux façons d'exprimer ses joies ou ses frustrations et à l'importance du dialogue pour diminuer les tensions.

Droits et responsabilités

Droit d'exprimer ses opinions.

Pour que nous puissions jouir de ce droit, nous devons respecter les autres et écouter attentivement ce que disent les autres.

Déroulement

1. Présentez l'activité en expliquant aux enfants que certains peuples autochtones du Canada utilisaient, et dans certains cas utilisent toujours, un objet sacré pour donner le droit de parole à une personne quand un groupe se rencontrait pour discuter de questions importantes. Quand quelqu'un tient l'objet sacré dans ses mains, personne d'autre ne peut parler. Invitez les enfants à identifier un « objet sacré » qui symbolisera le droit de parole pour l'enfant qui le tiendra dans ses mains. Proposez aux enfants de s'engager à respecter ce droit de parole.



Les enfants forment un cercle et s'assoient par terre.

3. Invitez les enfants à réfléchir à un moment significatif survenu lors d'une activité réalisée au cours de la journée. Il peut s'agir d'un incident particulier ou de leur état d'esprit pendant qu'ils participaient à cette activité. Proposez-leur de bien réfléchir à ce moment précis et à ce qui leur a plu ou déplu avant, pendant et après ce moment.

Continuer ►►

Respect

4. Invitez chaque enfant à partager avec le groupe le moment le plus significatif pour lui :

- S'il s'agit d'un bon moment, proposez à l'enfant de commencer en disant : « C'était hot quand... »
- S'il s'agit d'un mauvais moment, proposez à l'enfant de commencer en disant : « Ce n'était pas hot quand... »
- Dans le cas où l'enfant a décrit et expliqué un mauvais moment, encouragez-le à envisager un changement positif. Proposez-lui de commencer son commentaire en disant : « Ce sera encore plus hot quand... », pour qu'il puisse proposer une solution.

*Note : Ce jeu peut aider le groupe à gérer les conflits qui peuvent surgir. Il peut aussi vous aider à trouver ensemble des solutions pacifiques.*

Discussion en groupe



Exprimer

- Était-ce facile pour vous de vous exprimer ?
- Que pouvez-vous faire pour être plus à l'aise lorsque vous exprimez votre opinion ?



Réfléchir

- Qu'avez-vous appris en écoutant les autres raconter leurs moments significatifs ?
- Y a-t-il un fait ou une situation dont on a parlé plusieurs fois ? Devrions-nous en discuter plus longuement ?



Proposer des actions

- Y a-t-il des changements que nous devrions apporter pour plus tard ?
- Selon vous, comment ce type de dialogue peut-il nous aider à gérer les conflits ?

Acceptation

Dîner handicapé

Intérêt de l'activité

Faire l'expérience de la perte momentanée de la parole et du mouvement et réfléchir aux difficultés que doivent affronter les personnes handicapées et aux façons de s'entraider.

Droits et responsabilités

Droit à la non-discrimination; droit des enfants handicapés de bénéficier de soins spéciaux.

Pour que nous puissions jouir de ces droits, nous devons inclure les autres et respecter toutes les personnes, y compris les personnes handicapées.

Déroulement

1. Formez des équipes de 2 personnes.
2. Avec une bande de tissu, aidez les enfants à attacher l'un de leurs poignets à celui d'un autre enfant.
3. Assurez-vous que la bande de tissu n'est pas trop serrée, qu'elle ne coupe pas la circulation sanguine et qu'elle peut être détachée facilement par l'enfant



si nécessaire. Rappelez-vous qu'en cas d'urgence, les enfants doivent pouvoir se détacher rapidement. Vous pouvez aussi leur proposer de se tenir par la main si vous ne disposez pas de bandes de tissu.

4. Dites aux enfants qu'ils ne peuvent pas parler durant le repas.
5. Les enfants mangent leur repas attachés l'un à l'autre.

Continuer ►►

Acceptation

Discussion en groupe



Exprimer

- Avez-vous aimé cette activité ?
- Vous êtes-vous sentis frustrés quand vous essayiez de manger votre nourriture ?
- Qu'allez-vous retenir le plus de cette activité ?



Proposer des actions

- Que pouvons-nous faire pour que cet endroit, à l'intérieur comme à l'extérieur, soit accessible aux enfants handicapés ?
- Que pouvons-nous faire pour aider les personnes handicapées à se sentir incluses ?



Réfléchir

- Quels défis avez-vous eu à affronter en raison de votre handicap ? Quelles astuces avez-vous utilisées pour manger votre nourriture ?
- Vos amis vous ont-ils aidés à effectuer certaines tâches ? Sans leur aide, qu'auriez-vous fait pour manger ?
- Quelles activités peuvent être difficiles à accomplir pour une personne souffrant d'un handicap ?
- Quelles attitudes peuvent vous aider quand vous devez affronter certains défis ?



Collaboration

Quelle heure est-il ?

Intérêt de l'activité

Faire l'expérience du travail en équipe et réfléchir au fait que les enfants du groupe n'ont pas tous la même routine quotidienne et aux façons de collaborer pour atteindre nos objectifs.

Droits et responsabilités

Droit à la non-discrimination; droit à sa langue et à sa propre culture; droit de connaître ses droits.

Pour que nous puissions jouir de ces droits, nous devons respecter les autres et apprendre à connaître nos droits et nos responsabilités.

Déroulement

1. Disposez 4 cônes (ou 4 sacs à dos) pour former les 4 divisions ou points principaux d'une grande horloge mesurant environ de 5 à 10 mètres de diamètre. Les cônes représentent trois, six et neuf heures, et midi ou minuit.
2. Divisez le groupe en 2 équipes. Une équipe sera la petite aiguille de l'horloge et l'autre la grande. Puis, proposez aux enfants de former l'horloge : les équipes



doivent former 2 lignes jointes à une extrémité correspondant au centre du cadran.

3. Invitez les enfants à représenter une heure précise en faisant tourner les aiguilles de l'horloge pour en imiter le mouvement. Par exemple : « Il est 15 h 15. » Répétez l'exercice avec des heures différentes.
4. Ensuite, invitez les enfants à vivre une journée typique en leur demandant d'indiquer l'heure à laquelle ils font généralement les différentes activités que vous annoncerez.

Continue ►►

Collaboration

Discussion en groupe



Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ?
  - Qu'avez-vous trouvé le plus difficile dans ce jeu ? Le plus facile ?
  - Qui a gagné à ce jeu ? Pourquoi ?
5. Annoncez différentes activités en vous inspirant de la liste ci-après et proposez aux enfants de représenter l'heure qui y correspond.

Une heure pour chaque chose

- Il est l'heure de manger.
- Il est l'heure de se laver.
- Il est l'heure de faire du sport.
- Il est l'heure de se coucher.
- Il est l'heure de s'habiller.
- Il est l'heure de lire un livre.
- Il est l'heure de se lever.
- Il est l'heure de jouer avec ses amis.
- Il est l'heure de faire une promenade.
- Il est l'heure de se détendre.

Pour plus d'idées de variantes au sujet de ce jeu, consultez la trousse On ne joue pas avec les droits.



Réfléchir

- Comment occupez-vous vos journées ? Quelles sont les activités que vous faites chaque jour ?
- Votre horaire quotidien est-il semblable à celui des autres enfants dans le groupe ? En quoi est-il différent ?
- Tous les enfants ont le droit d'aller à l'école, et pourtant cela ne fait pas partie de la routine quotidienne de tous les enfants. Pouvez-vous penser à d'autres droits qui, bien souvent, ne sont pas respectés ?



Proposer des actions

- Que pouvons-nous faire pour mieux connaître la vie quotidienne des enfants ailleurs dans le monde ?
- Que pouvons-nous faire pour que les droits des enfants soient respectés ?

Collaboration

Le chat et la souris

Intérêt de l'activité

Faire l'expérience de la collaboration et réfléchir aux façons de mieux travailler ensemble.

Droits et responsabilités

Droit à la non-discrimination.

Pour que nous puissions jouir de ce droit, nous devons inclure les autres.

Déroulement

Proposez aux enfants de s'asseoir en cercle et de faire circuler de main en main une balle qui représente la souris. Puis, donnez-leur une seconde balle qui représente le chat. Les enfants doivent faire circuler le chat dans la même direction que la souris jusqu'à ce que le chat la rattrape ! Quand le chat y parvient, les enfants inversent le sens de la course du chat et de la souris.



Si le groupe est assez nombreux, ajoutez une troisième balle représentant une autre souris. Pour rendre le jeu plus excitant, proposez aux enfants de changer souvent le sens de la course.

Continuer ►►

Collaboration

Discussion en groupe



Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ? Pourquoi ?



Réfléchir

- Quelles stratégies ou astuces peuvent vous aider à attraper la souris dans ce jeu ?



Proposer des actions

- De quelles façons pouvons-nous travailler ensemble dans notre groupe ?

Ce jeu a été proposé par un ami du Burundi. Merci !



Responsabilité

Ton sourire est contagieux

Intérêt de l'activité

Faire l'expérience de différentes émotions et réfléchir aux façons dont nos émotions peuvent influencer les autres.

Droits et responsabilités

Droit à la non-discrimination; droit d'exprimer nos opinions.

Pour que nous puissions jouir de ces droits, nous devons inclure les autres et respecter les opinions et les sentiments des autres.

Déroulement

Proposez aux enfants de s'asseoir en cercle. Un premier enfant se tourne vers l'enfant à sa gauche et lui sourit chaleureusement. L'enfant à sa gauche lui sourit alors en retour, puis il sourit à son tour à l'enfant suivant. Le but du jeu est de transmettre le sourire à chacun jusqu'à ce que tous les enfants sourient. Les enfants peuvent transmettre d'autres émotions telles que la surprise, la fierté, la peur, etc.



Continuer ►►

Responsabilité

Discussion en groupe



Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ? Pourquoi ?

- Comment vous sentez-vous quand quelqu'un vous sourit ? Que se passe-t-il quand vous souriez à quelqu'un ?



Réfléchir

- Comment pouvez-vous savoir ce que les autres ressentent ?



Proposer des actions

- Que pouvons-nous faire pour que tout le monde se sente bien ?



## La tombée du rideau

### Intérêt de l'activité

Faire l'expérience de faire connaissance avec d'autres enfants et réfléchir aux façons d'apprendre à connaître les autres.

### Droits et responsabilités

Droit à la non-discrimination; droit d'exprimer nos opinions.

Pour que nous puissions jouir de ces droits, nous devons inclure les autres et respecter les opinions et les sentiments des autres.

### Déroulement

Proposez aux enfants de former 2 lignes, face à face. Faites en sorte que chaque enfant soit directement en face d'un autre. Deux volontaires tiennent un drap entre ces 2 lignes de façon à ce que les enfants ne puissent pas voir qui est en face. Demandez ensuite au groupe : « Quel est le prénom de l'enfant en face de vous ? » À ce moment-là, les volontaires laissent tomber le drap pour que les enfants puissent se voir et dire le prénom de l'autre le plus vite possible.



Les enfants qui ne peuvent pas répondre posent alors la question à leur vis-à-vis. Puis, les volontaires relèvent le drap et les enfants changent de place le long de cette même ligne. Lorsque les enfants connaissent le prénom de tout le monde dans le groupe, vous pouvez poser d'autres questions sur le pays d'origine, les couleurs préférées de chacun, etc.

Continuer ►►

### Discussion en groupe

#### Exprimer

- Comment vous êtes-vous sentis quand le drap est tombé?

#### Réfléchir

- Qu'avez-vous appris sur les autres enfants pendant le jeu ?

#### Proposer des actions

- Que pouvons-nous faire pour apprendre à mieux nous connaître les uns les autres ?



## La chenille

### Intérêt de l'activité

Faire l'expérience de la collaboration et réfléchir aux façons de mieux travailler ensemble.

### Droits et responsabilités

Droit à la non-discrimination.

Pour que nous puissions jouir de ce droit, nous devons inclure les autres.

### Déroulement

Proposez à 2 enfants de se placer à quatre pattes l'un derrière l'autre. L'enfant qui se trouve derrière place ses mains sur les chevilles de l'autre. Puis, invitez les autres enfants à faire la même chose afin de former une chenille. Quand tout le monde est en position, l'enfant en tête de la chenille commence à avancer et tous les autres doivent suivre en gardant le rythme.



Continuer ►►

### Discussion en groupe

#### Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ? Pourquoi ?

#### Réfléchir

- Que faut-il faire pour que la chenille puisse avancer sans se défaire ?

#### Proposer des actions

- Que pouvons-nous faire pour bien travailler en groupe ?



Respect de la diversité

Talyat - Malyat

Intérêt de l'activité

Faire l'expérience d'entendre une langue étrangère et réfléchir à la diversité des langues.

Droits et responsabilités

Droit à la non-discrimination; droit à sa langue et à sa propre culture.

Pour que nous puissions jouir de ces droits, nous devons inclure les autres et respecter la langue que parlent les autres.

Déroulement

Proposez aux enfants de se placer en cercle, debout. Placez-vous au centre et expliquez aux enfants que l'intérieur du cercle représente la mer et l'extérieur la terre. Lorsque vous dites « mer », les enfants doivent faire un bond à l'intérieur du cercle et lorsque vous dites « terre », ils doivent faire un bond à l'extérieur. Commencez lentement, puis accélérez le rythme.



Reprenez le jeu, mais cette fois avec les mots indiens talyat (dans le lac) et malyat (sur la terre). Vous pouvez aussi utiliser les mots anglais lake (lac) et land (terre). Les enfants peuvent aussi trouver des mots équivalents dans leur langue maternelle.

Continuer ►►

Respect de la diversité

Discussion en groupe



Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ? Pourquoi ?



Réfléchir

- Quelle langue parlez-vous généralement à la maison ?



Proposer des actions

- Que pouvons-nous faire pour aider les personnes qui apprennent une langue que nous parlons déjà ?



Ce jeu a été suggéré par une amie de l'Inde. Merci !

Collaboration

La bête s'éveille

Intérêt de l'activité

Faire l'expérience de la collaboration et réfléchir aux façons de mieux travailler ensemble.

Droits et responsabilités

Droit à la non-discrimination.

Pour que nous puissions jouir de ce droit, nous devons inclure les autres.

Déroulement

Les enfants s'assoient par terre deux par deux, dos à dos, et s'accrochent par les bras. Ensuite, ils doivent se lever en restant accrochés et sans perdre l'équilibre. Invitez les enfants à reprendre le jeu en équipe de 3, puis de 4, 5 ou 6 enfants.



Continuer ►►

Collaboration

Discussion en groupe



Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ? Pourquoi ?



Réfléchir

- Était-ce facile de vous lever sans perdre l'équilibre ?
- Quelles stratégies ou astuces pouvons-nous utiliser pour aider la « bête » à se lever ?



Proposer des actions

- Quelles activités pouvons-nous faire ensemble en équipe ?



Acceptation

La parole déchaînée

Intérêt de l'activité

Faire l'expérience de s'exprimer et réfléchir à l'importance d'écouter les autres.

Droits et responsabilités

Droit à la non-discrimination.

Pour que nous puissions jouir de ce droit, nous devons inclure les autres.

Déroulement

Proposez aux enfants de s'asseoir en cercle. Un enfant commence en disant spontanément un mot. Puis, le suivant enchaîne en lançant un mot différent qui n'a aucun lien avec le premier, et ainsi de suite jusqu'à ce que chaque enfant ait dit 3 mots. À ce moment-là, les enfants s'arrêtent et essaient de remonter la chaîne en reprenant, dans l'ordre inversé, les mots qu'ils ont dits. Selon la taille du groupe et le temps disponible, les enfants peuvent dire plus de mots, ou moins.



Continuer ►►

Acceptation

Discussion en groupe



Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ? Pourquoi ?



Réfléchir

- Pourquoi est-ce important d'écouter ce que les autres ont à dire ?



Proposer des actions

- Qu'avez-vous appris sur vous ou vos amis en jouant à ce jeu ?
- Que pouvons-nous faire pour mieux écouter les autres dans notre groupe ?



Ce jeu a été proposé par un ami du Burundi. Merci !

Inclusion

Le courant électrique

Intérêt de l'activité

Faire l'expérience de la communication non verbale et réfléchir aux raisons pour lesquelles il est important d'être attentifs aux autres.

Droits et responsabilités

Droit à la non-discrimination.

Pour que nous puissions jouir de ce droit, nous devons inclure les autres.

Déroulement

Proposez aux enfants de former un cercle, de se tenir par la main et de fermer les yeux. Amorcez le courant électrique en tapant doucement sur l'épaule d'un enfant. Ce dernier presse alors discrètement la main d'un enfant à côté de lui pour lui transmettre un « choc électrique ». À son tour, cet enfant presse la main du suivant pour poursuivre la transmission du choc, et ainsi de suite. Un enfant peut changer la direction du choc en pressant 2 fois la main de l'enfant à qui il le transmet.



Variante

Un ou plusieurs enfants se placent au centre, les yeux ouverts. À votre signal, ils doivent deviner où se trouve le choc.

Continuer ►►

Inclusion

Discussion en groupe



Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ? Pourquoi ?



Réfléchir

- Était-ce facile de transmettre le choc électrique ?
- Quelles stratégies ou astuces pouvons-nous utiliser pour mieux transmettre le choc dans le cercle ?



Proposer des actions

- Que pouvons-nous faire pour favoriser le partage de nos idées dans notre groupe ?



Collaboration

Compter les contacts

Intérêt de l'activité

Faire l'expérience de la collaboration et réfléchir aux façons de mieux travailler ensemble.

Droits et responsabilités

Droit à la non-discrimination.

Pour que nous puissions jouir de ce droit, nous devons inclure les autres.

Déroulement

Formez d'abord des équipes avec un nombre égal d'enfants, puis annoncez un nombre. Chaque équipe doit alors toucher le sol avec ce même nombre de points de contact. Par exemple, si le nombre est 12, une équipe de 5 enfants peut laisser ses pieds par terre – ce qui fait 10 contacts – et 2 enfants de cette même équipe peuvent poser un doigt chacun sur le sol, pour un total de 12 contacts au sol. Les équipes qui réussissent gagnent un point. Pour les nombres, tenez compte de la taille des équipes.



Augmentez la difficulté avec de petits nombres ou en ajoutant des contraintes comme celles-ci : un seul pied par enfant peut toucher le sol, une seule main par enfant, etc.

Continuer ►►

Collaboration

Discussion en groupe



Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ? Pourquoi ?



Réfléchir

- Quelles stratégies ou astuces votre équipe a-t-elle utilisées pour avoir le bon nombre de points de contact ?



Proposer des actions

- Quelles autres activités pouvons-nous faire ensemble en équipe ?



Ce jeu a été proposé par un ami du Burundi. Merci !

Responsabilité

Les points aveugles

Intérêt de l'activité

Faire l'expérience d'une situation chaotique et réfléchir à l'importance de fixer des règles communes.

Droits et responsabilités

Droit à la sécurité; droit de jouer.

Pour que nous puissions jouir de ces droits, nous devons respecter les droits des autres et créer des environnements sécuritaires.

Déroulement

De 10 à 20 enfants se placent un peu partout dans l'aire de jeu. Les enfants doivent choisir un point autour d'eux, fermer les yeux et essayer de s'avancer lentement vers ce point. Quand un enfant se heurte à un autre, il doit modifier son trajet, mais toujours en essayant d'atteindre son point de destination. Refaites le jeu 2 ou 3 fois, puis changez les règles : au départ, tout le monde fixe le même point. Il y aura beaucoup moins de collisions.



Continuer ►►

Responsabilité

Discussion en groupe



Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ? Pourquoi ?



Réfléchir

- Le jeu est-il plus facile quand tout le monde avance vers différentes directions ou vers la même direction ? Pourquoi ?
- Que se passe-t-il dans un groupe quand chacun part dans une direction, sans se préoccuper des autres ? Que se passe-t-il quand tout le monde s'entend sur une même direction à suivre ?



Proposer des actions

- Quelles ententes pouvons-nous prendre afin de mieux travailler en groupe ?



Adaptation de l'activité suggérée dans le livre d'Augusto BOAL, *Jeux pour acteurs et non-acteurs*, Paris, Éd. La Découverte, Coll. Malgré tout, 1983.

Respect de la diversité

Qu'est-ce que tu fais ?

Intérêt de l'activité

Faire l'expérience de s'exprimer et réfléchir à la diversité dans le groupe.

Droits et responsabilités

Droit à la non-discrimination.

Pour que nous puissions jouir de ce droit, nous devons inclure les autres.



Déroulement

Proposez aux enfants de s'asseoir en cercle. Invitez l'un d'eux à mimer une action, par exemple jouer au tennis. L'enfant suivant doit lui demander : « Qu'est-ce que tu fais ? » L'enfant qui mime nomme alors une action complètement différente, par exemple : « Je mange une pomme. » L'enfant qui a posé la question doit ensuite mimer cette action, c'est-à-dire manger une pomme, jusqu'à ce que l'enfant suivant lui demande : « Qu'est-ce que tu fais ? », et ainsi de suite.

Continuer ►►

Respect de la diversité

Discussion en groupe



Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ? Pourquoi ?



Réfléchir

- Est-ce difficile de mimer une action tout en parlant d'une autre ?
- Quelles sont les activités que vous aimez faire ? Avons-nous tous les mêmes goûts et les mêmes intérêts ? Si oui, pourquoi ? Sinon, pourquoi ?



Proposer des actions

- Que pouvons-nous faire pour mieux connaître les goûts et les intérêts des membres de notre groupe ?



Responsabilité

Suivre le mouvement

Intérêt de l'activité

Faire l'expérience d'imiter les mouvements des autres et réfléchir à la façon dont nous nous influençons les uns les autres.

Droits et responsabilités

Droit à la non-discrimination.

Pour que nous puissions jouir de ce droit, nous devons inclure les autres.



Déroulement

Proposez aux enfants de se placer en cercle, debout, et de choisir quelqu'un à observer. Le but du jeu est de rester immobile; toutefois, quand un enfant bouge, l'enfant qui l'observe doit aussi bouger, en imitant chacun de ses gestes. Comme chaque enfant est observé par un autre, lui-même observé par un autre, le mouvement s'amplifie graduellement dans tout le cercle.

Continuer ►►

Responsabilité

Discussion en groupe



Exprimer

- Avez-vous aimé ce jeu ? Pourquoi ?



Réfléchir

- Avez-vous remarqué si d'autres avaient imité l'un de vos gestes ?
- Croyez-vous que les autres peuvent avoir une influence sur vous ? Comment ? Croyez-vous que vous influencez les autres ? Comment ?



Proposer des actions

- Que pouvons-nous faire dans notre groupe pour avoir une influence positive sur les autres ?



Le développement de ce projet a été rendu possible  
grâce au soutien financier de :

Making a  
Difference  
Together



Faisons une  
différence  
ensemble



Gouvernement  
of Canada

Gouvernement  
du Canada

Canada

THE J.W. MCCONNELL  
FAMILY FOUNDATION  
LA FONDATION DE LA  
FAMILLE J.W. MCCONNELL

Montréal



Immigration  
et communautés  
culturelles

Québec



Fondation du Grand Montréal  
Foundation of Greater Montreal

TELUS



THE  
WINNIPEG  
FOUNDATION

equitas

Centre international  
d'éducation aux droits humains  
International Centre for  
Human Rights Education